

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๔

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖, ๓.๗, ๓.๘, ๓.๙, ๓.๑๒

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง

เรียงตามลำดับดังนี้

-ไม่มี-

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน

เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕, ๑.๗

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง/ปรับปรุงเร่งด่วน	โครงการ/กิจกรรม/งาน
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	งานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ
มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	งานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือจากภาครัฐด้านวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรหลักสูตรท้องถิ่น เช่นปราชญ์ชาวบ้าน

๔.๓.๒ ความช่วยเหลือจากภาครัฐโดยจัดหาบุคลากรครูหมวดพื้นฐานสามัญ เช่นหมวดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สาขาวิชาชีพ เช่นการจัดการโลจิสติกส์ เพราะครูส่วนใหญ่ไปสอบบรรจุเพื่อต้องการเป็นครูรัฐบาล

๔.๓.๓ สนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๔ ควรยกเลิกการสอบวินิต และใช้การสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนในการสอบ เพราะการสอบของนักศึกษาสาขาวิชาชีพต้องวัดความรู้จริง และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๔.๓.๕ ควรใช้คะแนนวินิตเป็นการต่อยอดในการศึกษาระดับสูงต่อไป

๔.๓.๖ ครูและผู้บริหารแต่ละสถานบันการศึกษามีภาระงานในการทำเอกสารตรวจประเมิน สมศ. อยากให้รัฐลดภาระงานครู ถ้าจะมี สมศ. ควรมาประเมินสถานศึกษาตามสภาพจริงที่เป็นอยู่ มีตัวบ่งชี้ต่างๆ ได้แก่ ครูตั้งใจและสอนดี เด็กดี อาคารสถานที่ดีและบริหารจัดการดี อย่าต้องให้สถานศึกษาต้องเก็บตัวเลขมากมายเหมือนทุกวันนี้

๔.๓.๗ ต้องการให้รัฐส่งเสริมด้านจัดอบรมวิธีสอน แบบหวังผลพัฒนาการสอนให้ง่าย สั้น และมีประสิทธิภาพสูง พร้อมสนับสนุนเรื่องหนังสือและสื่อการเรียนการสอน

๔.๓.๘ ขอความร่วมมือในด้านการเป็นวิทยากรหรือเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เช่นศิลปินพื้นบ้าน ช่างทอผ้า ช่างจักสาน ช่างแกะสลัก ช่างปั้น ช่างตัดผม ช่างคอมพิวเตอร์ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้า เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้อย่างยิ่ง จะดำเนินการได้โดยเชิญมาเป็นวิทยากรหรือให้ผู้เรียนไปศึกษาฝึกงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านี้

๔.๓.๙ ขอความร่วมมือในด้านทุนทรัพย์ วัสดุ ครุภัณฑ์จากชุมชน เช่นขอบริจาคเงินจากธนาคาร บริษัทห้างร้าน ในชุมชนเพื่อนำมาใช้จ่ายในสถานศึกษาหรือเป็นเงินทุนสำหรับผู้เรียนที่ยากจน ขอบริจาคหนังสือเครื่องเขียนจากสำนักพิมพ์ ร้านจำหน่ายเครื่องเขียนแบบเรียน ขอบริจาคข้าวสาร ผัก ผลไม้ไข่ไก่ จากประชาชน ในชุมชนเพื่อนำมาทำอาหารกลางวันแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาในช่วงที่ทำกิจกรรมด้านการบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน

๔.๓.๑๐ ช่วยเหลือจากภาครัฐในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

๔.๓.๑๐ ขอความช่วยเหลือจากภาครัฐในการจัดอบรมพัฒนาครู ในสาขาอาชีพ

๔.๓.๑๑ ต้องการให้ภาครัฐจัดอบรมเกี่ยวกับงานประกัน โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร
 สายงานอื่นๆ นอกเหนือจากสายงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรในสายงานอื่นๆ มารับ
 ความรู้งานด้านประกันคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา		
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน	<input type="checkbox"/> ใช่	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1. จุดเด่น (ภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้
 ระดับคุณภาพดีขึ้น ไป)

1. สถานศึกษามีกลไกบุคลากรประกันประกันคุณภาพที่ทำให้เกิดการพัฒนาค
 ณะภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีผู้รับผิดชอบที่
 ชัดเจนและมีการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความร่วมมือกับสถาน
 ประกอบการในการทำความร่วมมือ ประสานประโยชน์กับผู้เรียนอาจารย์ผู้สอน และการระดม
 ทรัพยากรต่างๆ เช่น การฝึกประสบการณ์จริงของนักศึกษา การแสวงหาข้อมูลในการทำโครงการ
 โครงการงาน งาน วิจัยของอาจารย์ และสถานศึกษา การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ และ
 การเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้จริง เป็นต้น

3. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากประชาชน ผู้ปกครอง และชุมชนบริเวณ
 สถานศึกษาโดยผลงานที่เด่นชัดคือการจัดกิจกรรม โดยมุ่งบริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่มีคุณภาพแก่
 สังคม โดยการนำบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาวิชา ให้สามารถถ่ายทอดความรู้และ
 ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้เกิดการพึงพอใจสูงสุด

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา (ภาพรวมของสถานศึกษาที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้
 ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. ผลการสอบ V-NET มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบในระดับชาติต่ำ อยู่ใน
 ระดับที่ไม่ดีต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนั้นวิทยาลัยต้องจัดทำมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพ

มากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาสามัญ ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน ที่สามารถไปทดสอบในระดับชาติได้คะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมาย

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีจำนวนน้อย ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนแรกเข้า ดังนั้นวิทยาลัยต้องดำเนินปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพื่อหาแนวทางในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน การลาออก หรือ ลดสาเหตุต่างๆ เพื่อให้ยอดผู้สำเร็จมีจำนวนที่ใกล้เคียงกับยอดแรกเข้ามากที่สุด

3. วิทยาลัยต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาโดยให้ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ตลอดจนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. วิทยาลัยต้องดำเนินการวางแผนงานด้านงบประมาณให้มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก

5. วิทยาลัยต้องส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. จัดทำมาตรการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน
2. จัดทำมาตรการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู ทำผลงานงานวิจัย โครงการ โครงการ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลได้
3. วางแผนงานแก้ไข ควบคุม การลาออกกลางคัน ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อลดยอดนักศึกษาลาออกกลางคัน ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของแผนบริหารความเสี่ยง
4. วางแผนด้านงบประมาณ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนในด้านการพัฒนาครู พัฒนาผลงาน ของครู และผู้เรียน เพื่อให้ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา

คณะทำงาน

- | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | ดร.หนึ่งฤทัย อินทเศียร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา |
| 2. | ดร.เขมวิทย์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ | คณะทำงาน |
| 3. | นางจุฑามาส เข้มมอวยไชย | คณะทำงาน |
| 4. | นางสุรีพร อ่อนแย้ม | คณะทำงาน |
| 5. | นางสาวมณเฑียรทิพย์ พุทธศรี | คณะทำงาน |
| 6. | นางสาวกนกลักษณ์ สายนที | คณะทำงาน |
| 7. | นางอำพร ทองฉวี | คณะทำงาน |
| 8. | นางสาววงเดือน พูลสวัสดิ์ | คณะทำงาน |
| 9. | นางสาวอัญชฎี แผ่นทองประเสริฐ | คณะทำงาน |
| 10. | นางสาวลาวัลย์ วรรณชนะ | คณะทำงาน |
| 11. | นางสาวละออง ช่างไม้ | คณะทำงาน |
| 12. | นางสาวกชพร มธุรส | คณะทำงาน |
| 13. | นายชนเสกฐ์ อาษา | คณะทำงาน |
| 14. | นางบุญนภััส รินทร์คำ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| 15. | นางนภาพร จิรชนาวณิช | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. | นางอรชพร นันชัย | ผู้ช่วยเลขานุการ |